

Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem, příspěvková organizace

Slavkov pod Hostýnem 57, 768 61 Bystřice pod Hostýnem

Školní vzdělávací program školní družiny

PUTOVÁNÍ PŘÍRODOU

Čj. Ř32/2019

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Oficiální název ŠVP :

**Školní vzdělávací program
školní družiny při ZŠ Slavkov pod Hostýnem**

„Putování přírodou“

1.2 Údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem, příspěvková organizace
Adresa školy	Slavkov pod Hostýnem 57, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
Ředitel školy	Mgr. Hana Revajová
Koordinátor tvorby :	Mgr. Hana Revajová
Kontakty	telefon : 573 381 702, 731 833 097 e-mail : zsslavkov@seznam.cz webové stránky : www.zsamsslavkov.cz IČ: 70 983 429 DIČ: 321 – 70 983 429 IZO ZŠ: 102 140 855 REDIZO: 600 118 282

1.3 Zřizovatel

Název	Obec Slavkov pod Hostýnem
Adresa	Slavkov pod Hostýnem č.14, Bystřice pod Hostýnem 768 61
Kontakty	telefon: 573 378 302 e-mail: starosta@slavkov-ph.cz web: www.slavkov-ph.cz
Vypracovala	Marcela Lesáková Mgr. Hana Revajová

Platnost dokumentu:

Datum: od 1.9.2019

Schválen pedagogickou radou dne 28.8.2019

Schváleno školskou radou dne 29. 8. 2019

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Obsah

- I. Identifikační údaje
- II. Priority školní družiny
- III. Charakteristika zařízení
- IV. Konkrétní cíle a délka vzdělávání
- V. Formy vzdělávání
- VI. Obsah vzdělávání
- VII. Popis materiálních a personálních podmínek
- VIII. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání, podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- IX. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- X. Klíčové kompetence
- XI. SWOT analýza

II. Priority ŠD

Snažíme se, aby se děti v naší ŠD cítily spokojeně a v bezpečí, protože pak se mohou zdravě rozvíjet a efektivně učit.

- Dáváme dětem příležitost rozvíjet své schopnosti a dovednosti způsobem, který vyhovuje jejich individuálním potřebám, zájmům a jejich individuálnímu stylu učení.
- Děti mají možnost rozvíjet se vlastním tempem v rámci svých možností.
- Využíváme prožitkového učení. Děti získávají nové poznatky, vědomosti na základě vlastních prožitků, zkušeností a praktických činností.
- Děti mají možnost vybírat si činnosti, které vyhovují jejich stylu učení a zájmům.
- Vycházíme z přirozené dětské zvědavosti a potřeby objevovat stále něco nového.
- Probouzíme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat.
- Učíme se věřit ve vlastní schopnosti, necháváme je zažít pocit z úspěchu, na kterém stavíme při překonávání překážek.
- Vedeme děti, aby samy sebe vnímaly jako plnohodnotné a spokojené jedince, kteří jsou okolím uznávaní a přijímaní. Napomáháme jim najít odvahu ukázat, co všechno už samy umí, zvládnou a dokážou.
- Učíme děti hodnocení a sebehodnocení.

Rozvíjíme tyto schopnosti a dovednosti, které jsou dětem potřebné po celý život:

- Rozhodnout se, vybrat si a nést zodpovědnost za svoji volbu.
- Přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat.
- Samostatně myslet, prozkoumávat věci do hloubky.
- Rozpoznat problém a účinně ho řešit, bránit se agresi.
- Být tvůrčí a mít představivost.
- Sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství.
- Spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutí, komunikovat.
- Respektovat a tolerovat.
- Nastartovat se na další vzdělávání.

III. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí základní a mateřské školy. Nachází se v přízemí školy. Místnost školní družiny zároveň slouží v dopoledních hodinách 1. a 2. ročníku.

Šatna žáků se nachází hned naproti oddělení školní družiny v blízkosti hlavního vchodu školy.

Program školní družiny je koncipován pro 20 žáků, kteří bydlí zde na vesnici nebo dojíždějí z blízkého okolí.

Naše základní a mateřská škola se nachází v malebné vesničce Slavkov pod Hostýnem. Je obklopena lesy, poli a loukami, které se dají využít ke sportu, rekreačním činnostem, turistice a poznávání přírodních společenství.

Děti ze školní družiny mohou využívat ke sportovním aktivitám sál v kulturním domě (CVS), fotbalové hřiště, které se nachází na konci obce, dětské hřiště s průlezkami, houpačkami, skluzavkou a víceúčelové hřiště. Součástí školy je školní zahrada s herními prvky a velkým pískovištěm, kterou za příznivého počasí hojně využíváme.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, která je společná i pro děti mateřské školy. Nachází se uprostřed základní a mateřské školy.

Školní družina je vybavena společenskými, konstruktivními a didaktickými pomůckami, počítači, elektrickými klávesy, interaktivní tabulí, televizí s DVD přehrávačem a herním koutkem.

IV. Konkrétní cíle a délka vzdělávání

- Budeme si osvojovat postoje, které spočívají v úctě k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních, praktickým dovednostem chránících zdraví.
- Harmonicky rozvíjet tělesné i rozumové schopnosti, vytvářet životní pohodu. Radostným a klidným prostředím podporovat zdravý způsob života.
- Budeme rozvíjet správný vztah a chování k životnímu prostředí. Umožňujeme vnímat všemi smyslovými prožitky a vést děti k aktivnímu podílu na tvorbě a ochraně prostředí, ve kterém žijeme.
- Vytvářet dětem podmínky pro soužití ve společenství ostatních, vést je ke spolupráci i spoluodpovědnosti za své chování. Podporovat rozvoj dětské osobnosti s ohledem na potřeby, zájmy, nadání a rozumové schopnosti, rozvíjet zdravou sebedůvěru.

Obecný cíl – výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, a to pomocí složek výchovy: rozumové, mravní, tělesné, estetické a pracovní.

Konkrétní cíle – prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování vybavit každé dítě žádoucími vědomostmi, dovednostmi a také postoji, což je práce dlouhodobá.

Délka vzdělávání

Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1. – 5. ročníku ZŠ.

Školní družina probíhá ráno před vyučováním a odpoledne po skončení výuky

V. Formy vzdělávání

- **pravidelná** výchovně vzdělávací a zájmová činnost – týdenní skladba zaměstnání, kroužky, zájmové útvary při ŠD.
- **průběžná- nabídka spontánních činností** – zahrnuje klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po řízené činnosti, části koncových hodin ve ŠD.
- **příležitostná** výchovně vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost. Jedná se o významnější akce ŠD, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby činnosti (výlety, besídky).
- **osvětová činnost** – poskytujeme dětem informace v oblasti prevence sociálně patologických jevů (drogy, šikana, záškoláctví, rasismus, ...).
- **individuální** – práce s talentovanými dětmi v zájmových útvarech.
- **odpočinkové činnosti** – v klidových činnostech ale i jako aktivní odpočinek (rekreační, hudební a tělovýchovné chvíle).
- **příprava na vyučování** – tématické vycházky, didaktické hry a další činnosti, které upevňují získané vědomosti a poznatky.

VI. Obsah vzdělávání

Je vypracován do bloků podle ročních období s měsíčním plánem, jehož téma prolíná všemi činnostmi. Je zohledněn specifika našeho školského zařízení, našeho regionu, rozvojem místních tradic a požadavky dětí.

Jazyk a jazyková komunikace

- respektujeme základní komunikační pravidla
- vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
- luští křížovky, rébusy, hádanky

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí
- vztah ke své škole, vesnici, státu
- významné objekty
- vycházky, výlety, poznatky z cest

Lidé kolem nás

- orientace v čase
- tradice, zvyky, odlišnosti způsobu života lidí
- budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků

Člověk a příroda

- rozmanitost živé a neživé přírody – poznávání přírody
- pozorování změn v přírodě během roku
- ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody
- likvidace a třídění odpadů

Člověk a jeho zdraví

- uplatnění základních hygienických návyků
- dodržuje zásady bezpečného chování – chrání zdraví své i ostatních
- využívá znalostí o svém těle
- uplatňuje pravidla v silničním provozu

Umění a kultura

Hudební výchova

- zpívá na základě svých dispozic
- využívá jednoduché hudební nástroje
- pohybem vyjadřuje hudbu

Výtvarná výchova

- využívá vlastní plošné i prostorové uspořádání objektů a barev
- rozpoznává a pojmenovává prvky obrazného vyjádření

Dramatická výchova

- dramatizace různých situací

Člověk a svět práce

Práce s drobným materiálem – tradičním i netradičním

- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- volí vhodné pracovní pomůcky
- udržuje pořádek na svém pracovišti
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi
- jednoduchá montáž a demontáž

Pěstitelské práce

- pozorování přírody
- pečuje o nenáročné rostliny

Informační a komunikační technologie

Základy práce s počítačem

- využití základních funkcí
- dodržování pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem

Vyhledávání informací a komunikace

- komunikace s internetem

Zpracování a využití informací

- práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
- informační gramotnost

VII. Popis materiálních a personálních podmínek

Školní družina má dobré materiální vybavení – společenské, stolní, konstruktivní, didaktické hry, sportovní nářadí a pomůcky pro výtvarné a pracovní činnosti.

Součástí oddělení jsou počítače, elektrické klávesy, televize s DVD přehrávačem a interaktivní tabule.

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka.

VIII. Ekonomické podmínky školy

Zákonní zástupci žáků hradí za pobyt žáka ve školní družině úplatu. Úplata je používána na nákup spotřebního materiálu na tvoření s žáky, hry a hračky pro volnou činnost žáků. Výše úplaty a splatnost je upravena ve vnitřních směrnících.

IX. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu ukončování vzdělávání, podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

O přijetí rozhoduje ředitel zařízení na základě řádně vyplněné a odevzdané písemné přihlášky. Po přijetí účastníka se na něho vztahují veškerá práva a povinnosti zájmového vzdělávání v našem zařízení dle platných právních předpisů.

Osobní data se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona.

Školní družina zabezpečuje i vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními a žáků mimořádně nadaných.

X. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

ŠD je součástí ZŠ, a proto bude zajištění bezpečnosti a ochrany dětí v rámci školy. Školní řád stanoví obecně pravidla chování dětí a ostatní podmínky jsou zařazeny do vnitřního řádu školní družiny.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- vhodná struktura režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem a stavbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostor podle platných norem
- ochrana žáků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře

Psychomotorické podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům

- motivující hodnocení
- ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast dětí na životě školní družiny
- včasná informovanost dětí a jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím životě

XI. Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu zájmového vzdělávání.

- 1. Kompetence k učení:** učí se s chutí, započatou práci se snaží dokončit, vybírá a využívá vhodné způsoby k učení, klade si otázky a vyhledává na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získané vědomosti dávat do souvislosti, nabyté zkušenosti dovede uplatňovat v praktických situacích a učení.
- 2. Kompetence k řešení problémů:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, dovede pochopit problém, promýšlí a plánuje řešení problému, rozliší správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení, je kreativní, uvědomuje si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Činnosti dokončuje.
- 3. Komunikativní kompetence:** ovládá dobře řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky vyjadřuje vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými. Dovede naslouchat druhým, kultivovaně komunikuje.
- 4. Sociální a interpersonální kompetence:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese odpovědnost a důsledky. Dovede projevit citlivost a ohleduplnost, rozpoznává vhodné a nevhodné chování. Dokáže se podřídit i prosadit, přijmout kompromis, respektuje a je tolerantní k odlišnostem jiných lidí. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- 5. Občanské kompetence:** uvědomuje si práva i práva jiných. Chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí. Respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.
- 6. Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si sám vybrat zájmové činnosti podle vlastního zájmu, umí odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času. Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech.

XI. Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu zájmového vzdělávání.

- 1. Kompetence k učení:** učí se s chutí, započatou práci se snaží dokončit, vybírá a využívá vhodné způsoby k učení, klade si otázky a vyhledává na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získané vědomosti dávat do souvislosti, nabyté zkušenosti dovede uplatňovat v praktických situacích a učení.
- 2. Kompetence k řešení problémů:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, dovede pochopit problém, promýšlí a plánuje řešení problému, rozliší správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení, je kreativní, uvědomuje si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Činnosti dokončuje.
- 3. Komunikativní kompetence:** ovládá dobře řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky vyjadřuje vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými. Dovede naslouchat druhým, kultivovaně komunikuje.
- 4. Sociální a interpersonální kompetence:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese odpovědnost a důsledky. Dovede projevit citlivost a ohleduplnost, rozpoznává vhodné a nevhodné chování. Dokáže se podřídit i prosadit, přijmout kompromis, respektuje a je tolerantní k odlišnostem jiných lidí. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- 5. Občanské kompetence:** uvědomuje si práva i práva jiných. Chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí. Respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.
- 6. Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si sám vybrat zájmové činnosti podle vlastního zájmu, umí odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času. Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech.

XI. Silné a slabé stránky ŠD

Silné stránky:

- Vybavenost ŠD (počítače, klávesy, televize s DVD přehrávačem, interaktivní tabule)
- Vystupování na veřejnosti
- Kroužky
- Možnost využití všech prostor školy
- Dobrá spolupráce všech zaměstnanců
- Třídění odpadu

Příležitosti naší ŠD:

- Možnost vycházek do přírody (blízkost lesa)
- Využití školní zahrady, dětského, fotbalového a víceúčelového hřiště, sálu v kulturním domě (CVS)

Slabé stránky:

- Důslednost rodičů při písemném omlouvání
- Omezení v návštěvách kulturních zařízení (dojíždění)

Hrozby: - Legislativní změny.